****

**СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА**

**Аналитическая часть:**

- 1. Общие сведения о МДОУ «Карусель» и организационно правовом обеспечении деятельности.

- 2. Организация и содержание образовательного процесса

- 3. Кадровое обеспечение

- 4. Материально- техническая база

- 5. Обеспечение безопасности.

- 6. Оценка предметно-пространственной среды

- 7. Информационно-методическое обеспечение

- 8. Организация взаимодействия с родителями, школой и другими организациями

- 9. Информация о проверках

**Приложение № 01**

**Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию** (Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)

**1 АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

 **МДОУ «Карусель»**

**1. Общие сведения о МДОУ «Карусель» и организационно правовом обеспечении деятельности.**

**1.1. Полное наименование в соответствии с уставом:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Карусель»

**1.2. Сокращенное наименование:** МДОУ «Карусель»

 **1.3. Организационно – правовая форма:** Муниципальное учреждение. Тип – бюджетное учреждение. Учреждение является некоммерческой организацией.

**1.4. Место нахождения:** (юридический и фактический адрес): 681010, Российская Федерация, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, проспект Первостроителей, корпус 2,дом 37.

**1.5. Телефон, электронная почта (e-mail), адрес сайта в сети Интернет:**(4217) 27-10-02, e-mail: ds-255@mail.ru, Официальный сайт: http//sad255rzd.ru

**1.6. Учредитель:** Учредителем «Учреждения» и собственником закрепленного за «Учреждением» имущества является муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре»

 **1.7. Лицензии:** Лицензия серия 27 Л01 № 0001991. Дата регистрации 22.07.2020г. №2887 –бессрочная

**1.8. Заведующий:**  Лоскутникова Маргарита Владимировна

**1.9. Заместитель заведующего по ВМР:** Гореликова Маргарита Владимировна

 **1.10. Система управления:** Управление дошкольным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Непосредственное управление осуществляет прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности заведующий Лоскутникова Маргарита Владимировна

( Постановление администрации города Комсомольск-на-Амуре от 14.01.2019 г. № 1-пн «О руководителе Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Карусель», аттестация на соответствие должности «Руководитель», Приказ отдела образования администрации города Комсомольск-на-Амуре от 14 января 2019 № 06)

Коллегиальными органами управления МДОУ «Карусель» являются:

- управляющий совет;

- общее собрание трудового коллектива,

- педагогический совет.

Деятельность коллегиальных органов регламентируется Уставом дошкольного учреждения, утвержденным 09.01.2019 г, Постановление № 1-па, положениями о них и другими локальными актами.

 **1.11 Локальные нормативные акты.**

Разработка локальных документов и их оформление является одним из аспектов управленческой деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения.
Локальные акты юридически обеспечивают упорядоченность всей деятельности учреждения:

* кадровое обеспечение,
* информационное обеспечение,
* финансовое обеспечение,
* материально-техническое обеспечение,
* организационное обеспечение,
* методическое обеспечение

В МДОУ «Карусель» приняты и утверждены следующие локальные акты:

|  |  |
| --- | --- |
|  **№****п/п** | **Наименование локального нормативного акта** |
|  | Положениео нормативном локальном акте |
|  | Положение об обработке персональных данных работников. |
|  | Положение об общем собрании работников. |
|  | Положение об оплате труда работников. |
|  | Правила внутреннего трудового распорядка. |
|  | Положение об организации питания воспитанников. |
|  | Положение о правах, обязанностях и ответственности работников (помимо педагогов). |
|  | Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных учреждений |
|  | Положение о порядке работы по предотвращению и урегулированию конфликта интересов работников. |
|  | Антикоррупционная политика |
|  | Положение о рабочей группе по противодействию коррупции. |
|  | Кодекс этики и служебного (антикоррупционного) поведения работников. |
|  | Положение о комиссии по этике, служебному поведению и урегулированию конфликта интересов. |
|  | Положение о конфиденциальности и защите от преследования. |
|  | Порядок уведомлениеработодателя о ставших известных работнику учреждения в связи с исполнением своих должностных обязанностей |
|  | Стандарты и процедуры, направленные на обеспечение добросовестной работы и поведения работников. |
|  | Порядок рассмотрение обращений граждан. |
|  | Положение о дежурном администраторе. |
|  | Положение санитарной комиссии. |
|  | Положение о бракеражной комиссии. |
|  | Положение о договорной работе. |
|  | Положение о комиссии по охране труда. |
|  | Положение об охране труда |
|  | Положение об организации работы по обеспечению пожарной безопасности. |
|  | Положение об организации пропускного и внутриобъектового режима. |
|  | Положение о материально-ответственных лицах |
|  | Регламент разработки и принятия локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности |
|  | Противопожарный режим |
|  | Положение о создании и работе антитеррористической комиссии |
|  | Положение об эвакуационной группе |
|  | Правила пропускного и внутри объектного режима  |
|  | Положение о добровольных пожертвованиях и целевых взносах. |
|  | Положение об учетной политике для целей бухгалтерского учета. |
|  | Положение о премировании. |
|  | Положение об организации видеонаблюдения |
|  | Положение о проведении весеннего и осеннего смотра по охране труда |
|  | Положение о добровольной дружине. |
|  | Положение об архиве |
|  | Положение о рабочей группе по внедрению профессиональных стандартов. |
|  | Положение о приемочной комиссии при осуществление поставки |
|  | Положение о прохождении медицинских осмотров |
|  | Положение о внутреннем финансовом контроле |
|  | Положение об организации работы с персональными данными воспитанников и их родителей. |
|  | Положение о защите персональных данных работников |
|  | Политика обработки и защиты персональных данных |
|  | Порядок эвакуации при поступлении информации об угрозе совершения или совершении террористического акта из образовательного учреждения |
|  | Положение о внутреннем финансовом контроле |
|  | Положение о мерах пожарной безопасности |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Порядок проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности. |
| 2 | Положение о воспитательной работе. |
| 3 | Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам. |
| 4 | Положение о календарном и перспективном планировании учебно-воспитательного процесса в группах. |
| 5 | Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами. |
| 6 | Положение о методическом кабинете |
| 7 | Положение о методическом объединении. |
| 8 | Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования. |
| 9 | Положение о мониторинге достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания. |
| 10 | Положение о наставничестве. |
| 11 | Положение о порядке организации обучения по индивидуальному учебному плану. |
| 12 | Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме. |
| 13 | Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта |
| 14 | Положение о правах, законных интересов воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогических работников. |
| 15 | Правила внутреннего распорядка родителей (законных представителей) и воспитанников. |
| 16 | Порядок комплектования |
| 17 | Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления воспитанников |
| 18 | Положение о рабочей программе педагога. |
| 19 | Положение о режиме занятий воспитанников. |
| 20 | Положение о режиме рабочего времени и времени отдыха педагогических работников |
| 21 | Положение о сайте. |
| 22 | Положение о соотношении учебной (преподавательской )и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года. |
| 23 | Положение о работе педагогов над темами самообразования. |
| 24 | Положение о рабочей группе по введению ФГОС ДО |
| 25 | Положение о языке образования. |
| 26 | Положение о педагогическом совете. |
| 27 | Положение о совете родителей. |
| 28 | Положение о профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации работников. |
| 29 | Положение об управляющем совете |
| 30 | Положение об оказании дополнительных платных образовательных услуг. |
| 31 | Положение о логопедической группе |
| 32 | Положение о логопедическом пункте |
| 33 | Порядок организации и проведения самообследования |
| 34 | Положение о портфолио индивидуальных достижений педагогических и руководящих работников |
| 35 | Положение о режиме времени и отдыха педагогических работников. |
| 36 | Положение о молодом специалисте |
| 37 | Положение об информационной открытости |
| 38 | Положение о школе молодого воспитателя |
| 39 |  Положение о группе общеразвивающей направленности |
| 40 | Положение о ведении документации воспитателя. |
| 41 | Положение о защите персональных данных воспитанников и родителей (законных представителей). |
| 42 | Положение осмотре-конкурсе на подготовку групп к 2019-2020 учебному году |
| 43 | Положение о проведении конкурса детского творчества совместно с родителями «Осенняя композиция» |
| 44 | Положение о порядке и разработки и утверждении программы развития |
| 45 | Положение об образовательной программе |
| 46 | Положение о русской избе |
| 47 | Порядок оформления возникновения, приостановления, прекращения образовательных отношений  |
| 48 | Памятка поорганизации и проведению выездных мероприятий с воспитанниками |
| 49 | Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников  |
| 50 | Положение о маминой школе |
| 51 | Положение о природоохранной акции «Покормите птиц» |
| 52 | Положение о смотре-конкурсе зимних участков «Зимняя сказка» |
| 53 | Положение о кормушках для птиц «Птичья столовая» |
| 54 | Положение о проведении конкурса новогодних поделок и семейного творчества «Новогодняя игрушка моей семьи» |
| 55 | Положение о смотре-конкурсе «Огород на подоконнике» |
| 56 | Положение о проведении конкурса детского рисунка «Портрет любимой мамочке» |
| 57 | Положение о внутреннем контроле  |
| 58 | Положение о творческой группе |
| 59 | Положение о порядке и условиях предоставления работникам длительного отпуска сроком до одного года |
| 60 | Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования воспитанников |
| 61 | Положение смотра-конкурса детской художественной самодеятельности |
| 62 | Положение о конкурсе детского творчества по пожарной безопасности «Пожар глазами детей» |
| 63 | Положение о летнем спортивном празднике «Юные пассажиры» |
| 64 | Положение о смотре-конкурсе групповых участков «Наполни душу» |
| 65 | Положение о формах обучения |
| 66 | Положение о режиме занятий |
| 67 | Положение о смотре-конкурсе экологического центра «Эколята-дошколята» |
| 68 | Положение о проведении конкурса «Новый год в гостях у сказки» |
| 69 | Положение о смотре конкурсе центров Художественного творчества |
| 70 | Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников |

**2. Организация и содержание образовательного процесса**

 **2.1 Структура:** В дошкольном учреждении в 2020 г. функционировало 6 групп из них 5 общеразвивающей направленности, 1 компенсирующей направленности с нарушением речи, 1 группы раннего возраста.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| группа | возраст | Количество детей | Примечания |
| 01 | С 1 до 3 лет | 28 |  |
| **ранний возраст** |  | **28** |  |
| 06 | С 3 до 4 лет | 21 |  |
| 02 | С 4 до 5 лет | 25 |  |
| 03 | с 5 до 6 лет | 23 |  |
| 04 | С 6 до 7 лет | 18 |  |
| 05 | С6 до 7 лет (с нарушениями речи) | 16 |  |
| **дошкольный возраст** |  | **103** |  |
| **Итого** |  | **131** |  |

 В группе раннего возраста отмечено переуплотнение. Есть потребность в детских шкафах для раздевания. Спальные места, посуда, средства личной гигиены в достаточном количестве.

**Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования**

**Объем муниципальной услуги (в натуральных показателях)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя объема | Ед.изм. | План | Фактическое исполнение | % исполнения (гр.4/гр.3\*100) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Число обучающихсяВозраст обучающихся: от 1 года до 3 лет | Человек | 21 | 21 | 100 |
| Число обучающихсяВозраст обучающихся: от 3 лет до 8 лет | Человек | 95 | 95 | 100 |

**Присмотр и уход**

**Объем муниципальной услуги ( в натуральных показателях)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя объема | Ед.изм. | План | Фактическое исполнение | % исполнения (гр.4/гр.3\*100) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Число детейФизические лица, за исключением льготных категорийВозраст обучающихся: от 1 года до 3 лет | Человек | 21 | 21 | 100 |
| Число человеко-дней пребыванияФизические лица, за исключением льготных категорийВозраст обучающихся: от 1 года до 3 лет | Дето-день | 3011 | 3130 | 103 |
| Число детейФизические лица, за исключением льготных категорийВозраст обучающихся: от 3 лет до 8 лет | Человек | 95 | 95 | 100 |
| Число человеко-дней пребыванияФизические лица, за исключением льготных категорийВозраст обучающихся: от 3 лет до 8 лет | Дето-день | 14304 | 14393 | 100,6 |
| Число детейФизические лица льготных категорий, определяемых учредителемВозраст обучающихся: от 1 года до 3 лет | Человек | 0 | 0 | 0 |
| Число человеко-дней пребыванияФизические лица льготных категорий, определяемых учредителемВозраст обучающихся: от 1 года до 3 лет | Дето-день | 0 | 0 | 0 |
| Число детейФизические лица льготных категорий, определяемых учредителемВозраст обучающихся: от 3 лет до 8 лет | Человек | 0 | 0 | 0 |
| Число человеко-дней пребыванияФизические лица льготных категорий, определяемых учредителемВозраст обучающихся: от 3 лет до 8 лет | Дето-день | 0 | 0 | 0 |

**2.2. Режим работы**

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

 на 2020 - 2021 учебный год

|  |
| --- |
| 1. Режим работы учреждения |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) |
| Время работы возрастных групп | 12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов) |
| Нерабочие дни | Суббота, воскресенье и праздничные дни |
| 2. Продолжительность учебного года |
| Учебный год | с 01.09.2020 г. по 31.05.2021г. | 38 недель |
| 3.2 Праздники для воспитанников |
| Наименование | Сроки |
| День Знаний |  01 сентября 2020 г. |
| Праздник Осени | Октябрь 2020г. |
| Новогодние утренники | 24-29 декабря 2020 г. |
| День Защитника Отечества | 18-19 февраля 2021г. |
| Международный женский день |  4-5 Марта 2021 г. |
| Масленица |  Март 2021 г. |
| Веснянка |  Апрель 2021 г |
| День Победы |  6-7 Мая 2021 г. |
| Утренник «До свиданья, детский сад!» |  Июнь 2021г. |
| Праздник к Дню защиты детей |  1 Июня 2021 г. |
| Спортивный праздник |  Август 2021 г. |
| 4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни |
| 4.1. Каникулы |
|  | Сроки | Количество каникулярных недель/ праздничных дней |
| Зимние каникулы | 01.01.2020-10.01.2021 | 10 дней |
| Летние каникулы | 01.06.2021 г.-31.08.2021 г. | 92 дня |
| 4.2. Праздничные выходные дни (с учетом переноса) |
| День народного единства |  4 ноября 2020 г. | 1 день |
| Новогодние праздники |  1-10 января 2021 г. | 10 дней |
| День защитника Отечества |  22, 23 февраля 2021 г. |  2 дня |
| Международный женский день |  8 марта 2021 г | 1 день |
| Праздник Весны и Труда |  1 - 3 мая 2021 г. | 3 дня |
| День Победы | 8-10 мая 2021г. | 3дня |
| День России | 12 -14 июня 2021 г. | 3 дня |

Организация каникулярного отдыха в детском саду имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении.

Воспитательно - образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии Планом работы на летний период. В летний оздоровительный период проводится непрерывная образовательная деятельность (НОД) только художественного-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений.

 **2.3. Реализуемая образовательная программа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нормативные документы** | **наличие** | **Дата принятия** | **Дата утверждения** |
| ООП |  | На заседании педсовета, протокол № 1 от 28.08.2020 | Приказ заведующего от 28.08.2020 № 98 |
| Адаптированные программы |  | На заседании педсовета, протокол № 1 от 28.08.2020 | Приказ заведующего от 28.08.2020 № 98 |
| Рабочие программы воспитателей | 6 рабочих программ на каждую возрастную группу | На заседании педсовета, протокол № 1 от 28.08.2020 | Приказ заведующего от 28.08.2020 № 98 |
| Рабочая программа учителя-логопеда |   | На заседании педсовета, протокол № 1 от 28.08.2020 | Приказ заведующего от 28.08.2020 № 98 |
| Рабочая программа музыкального руководителя |   | На заседании педсовета, протокол № 1 от 28.08.2020 | Приказ заведующего от 28.08.2020 № 98 |

Дошкольное учреждение работает по **Основной общеобразовательной программе- образовательной программе дошкольного образования МДОУ «Карусель»**,  разработанной в соответствии с  Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой ,А.Г. Гогоберидзе,О.В. Солнцевой и др.Санкт-петербург,Детство-пресс,2016 год.

 **Программа определяет** содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

**Программа обеспечивает** развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарт. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

 **Программа направлена на:** создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

 В основу программы положены общие идеи, отражающие взгляды авторов на дошкольное детство, его значение в жизни человека, условия эффективного развития в дошкольные годы.

**Цель программы**-создать каждому ребенку в детском саду возможность для развитияспособностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

**Задачи основной образовательной программы:**

* укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
* целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
* обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
* развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
* развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
* пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
* органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
* приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
* приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Используются **парциальные программы по основным направлениям:**

Содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении обогащается за счет содержания парциальных программ, дополнительных образовательных услуг (на бесплатной основе), приоритетного направления и инновационной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Парциальные программы** | **Общие задачи** | **Возраст детей** |
| **Комплексная программа «Кроха»****Г.Г. Григорьева,****Н. П. Кочетова,****Д.В.Сергеева** | Продолжать укреплять здоровье ребенка, закаливать его, повышать работоспособность нервной системы;-Побуждать к соблюдению опрятности и чистоты, вызывать и поддерживать ребенка приятные чувства от чистоты своего тела и окружающего пространства;-Содействовать развитию основных видов движений (ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки);-Создавать условия для дальнейшего развития предметной деятельности и ребенка в ее условиях: продолжать знакомить его с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними;-Вызывать и поддерживать положительный эмоциональный отклик на предложение выполнить элементарные действия по самообслуживанию (одевание, раздевание, уборка игрушек). -Содействовать появлению у ребенка предпосылок позиции субъекта деятельности (инициативное целеполагание, целенаправленные при элементарном контроле действия, достижение результата);-Обогащать связи малыша с окружающим миром, развивать интерес к доступным его пониманию явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности, способствовать отображению их в игре, изобразительной, музыкальной и другой деятельности;-Расширять запас понимаемых слов и обогащать активный словарь; -Содействовать развитию личности ребенка; самостоятельности в разных видах деятельности; самоуважение, чувства собственного достоинства через оценку успехов деятельности и общении; коммуникативной, элементарной инициативности, способности управлять своим поведением на основе усвоения определенных правил;-Воспитывать заинтересованное бережное отношение ко всему живому (животные, растения) и к миру вещей. | Группа раннего возраста (1,6-3 лет).  |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| ***Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева*** | Обеспечение овладения ребёнком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений и навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуаций; познакомить детей с правилами поведения на улице, на природе, дома. Воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.  | 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группа |
| ***Программа******«Приобщение детей к истокам народной культуры»******О. Л. Князева,******М.Д. Маханева***  |  познакомить с культурным прошлым русского народа, с традициями, фольклором, художественными промыслами, декоративно-прикладным искусством.-воспитывать любовь к Родине, родной культуре. | 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группа  |
| **Программа «*Азбука общения»*** ***Шипицина Л.М.***  |  дети приобретают навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и взрослыми; сформируются умения и навыки практического владения выразительными движениями (мимика, жесты, пантомимика), средствами человеческого общения; учатся самоконтролю в отношении проявления своего эмоционального состояния входе общения; выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения. | 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группа |
| **Физическое развитие** |
| ***Программа «Здоровье» Автор В. Г. Алямовская*** | Воспитывать у детей понимание ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (полезные привычки, двигательный режим, закаливание, питание, сон т.д.). Укрепление здоровья; воспитание потребности в здоровом образе жизни; развитие физических качеств; создание условий для реализации потребности в двигательной активности; выявление интересов, склонностей, способностей; приобщение к традициям большого спорта.  |  группа раннего возраста, 2 младшая, средняя, старшая, подготовительные группы |
| **Речевое развитие** |
| ***«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»*** ***О. С. Ушакова*** | Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи. Развитие лексической стороны речи. Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы. Развитие звуковой стороны речи. Развитие образной речи.  | 2 младшая, средняя, старшая, подготовительные группы |
| ***Программа******«Обучение дошкольников грамоте»*** ***Л.Е. Журова*** | Обучение в **средней группе** направлено на развитие фонематического слуха и речевого внимания детей, что подготавливает их к овладению звуковым анализом слов — первому действию по обучению собственно грамоте.В **старшей группе** дети приобретают навыки звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твердых и мягких согласных звуков. Они получают знания о слоговом строении слов, о словесном ударении.В **подготовительной группе** дети знакомятся со всеми буквами русского алфавита и правилами их написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения, приучаются грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки.Обучение грамоте носит обшеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.  | Средняя, старшая, подготовительная группа |
| **Познавательное развитие** |
| ***Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста******Ребенок в мире поиска.*** ***О.В. Дыбина, Н.Н. Подъяков, Рахманова Н.П.,Щетинина В.В.*** |  Создание условий для развития поисково-познавательной деятельности детей 3-7 лет как основы интеллектуально-личностного, творческого развития.Развитие у детей дошкольного возраста предпосылок диалектического мышления, т.е способность видеть многообразие мира и системе взаимосвязей и взаимозависимостей, что в свою очередь способствует проявлению творческих способностей.Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств(эталонов, символов, условных заместителей, моделей)Расширение перспектив поисково-познавательной деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.Поддержание у детей инициативыф,сообразительности,пытливости,самостоятельности,оценочного и критичного отношения к миру. | 2 младшая, средняя, старшая, подготовительные группы |
| ***«Мы – комсомольчане»*** |  Воспитание у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, городу, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру. |  старшая, подготовительная группа |
| ***Программа факультативного курса*** ***«Наш-дом природа»******Г.В.Бойко, О.В.Пронина*** | воспитание социально активной, творческой личности, способной понимать, любить природу и бережно относиться к ней.Формировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней;Формировать осознанно-правильное и отношение к объектам природы, которые находятся рядом с детьми;Разбудить в душе ребенка эмоциональный отклик радости на красоту природы;Дать представления о взаимодействии человека и природы. | старшая, подготовительная группа |

**Приоритетное направление деятельности МДОУ «Карусель»** – **художественно-эстетическое развитие дошкольников.**

**Цель приоритетного направления**: создать систему работы по художественно-эстетическому развитию, обеспечивающую эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его духовного, творческого потенциала, создание условий для его самореализации и творческого развития.

В основе работы по данному направлению лежит развитие интереса к различным видам искусства (художественная литература, изобразительное искусство, изобразительно-прикладное искусство, музыка), формирование художественно-образных представлений, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное, развитие творческих способностей в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой и музыкально-художественной деятельности. При реализации приоритетного направления важную роль играет интеграция деятельности всех специалистов ДОУ (воспитатели, музыкальный руководитель). Образовательный процесс по данному направлению осуществляется на основе парциальных программ и в процессе дополнительных образовательных услуг, которые расширяют и углубляют раздел:

«**Художественно – эстетическое развитие» комплексной образовательной программ «Детство».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Парциальная программа, технологии.** | **Общие задачи** | **Возраст** |
| **Художественно – эстетическое развитие** |
| ***Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А. Лыковой «Цветные ладошки*»** | Способствовать развитию у детей эстетического отношения к окружающему миру; приобщать детей к изобразительному виду деятельности; развить воображения, настойчивость, трудолюбию, умение доводить работу до конца; формировать у детей интерес для дальнейшего самостоятельного применения умений и навыков | 1 младшая, 2 младшая, средняя, старшая, подготовительные группы |
| ***Программа «Волшебные краски года» Г.С. Каринский*** | Формирование нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве: отношение к природе ,человеку, обществу;-формирование художественно-творческой активности личности;-формирование художественных знаний, умений, навыков. | старшая, подготовительная группа. |
| ***«Ожидание чуда»*** ***Л.В. Гераскина*** | Формирование музыкальной культуры дошкольника, накапливание опыта взаимодействия с музыкальным произведениями.Развитие у ребёнка позиции активного участника, исполнителя-создателямузыкальных произведений, выражающего доступными средствами свои эмоции и чувства, настроения и переживания в пении, танце, музицировании.  | 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группа |
|  ***« Музыкальные шедевры»******О.П. Радынова***  | Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также расширять знания детей о народной музыки. Вызывать проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, мышление (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра). Воспитывать эстетические чувства, тезаурус (сокровищницу впечатлений). Побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках) | 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группа |
| ***Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет.*** **Т*.Н. Сауко,******Буренина А.И*** |  Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, образно-игровых движений; развитие музыкального слуха, развитие двигательной сферы-формирование основных двигательных навыков и умений, воспитание интереса к музыкально-ритмическим движениям. |  Группа раннего возраста |

**Инновационное развитие.**

**Инновационная деятельность дошкольного учреждения проходит в двух направлениях:**

**1. Экологическое и природоведческое воспитание детей дошкольного возраста.**

**Основная цель инновационной деятельности ДОУ**: приобщение детей к изучению природы родной страны, через художественное-этетическое развитие и поисково-познавательную деятельность.

**Задачи:**

**-воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание)**

**-формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие)**

**-поддержание у детей инициативы, сообразительности пытливости, самостоятельности**

**оценочного и критического отношения к миру.**

**-развитие эстетических чувств (умения видеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желание сохранить)**

**-участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защиты природ**

***Основные направления* экологического и природоведческого воспитания**

- воспитание у детей любви к родному краю, к природному наследию родного края

- обеспечение детей информацией об окружающем мире

- создание развивающей предметно-пространственной среды;

- взаимодействие с родителями по экологическому и природоведческому воспитанию ;

- взаимодействие с социумом (с краеведческим музеем, художественным музеем, библиотекой им. Островского).

 Данное направление реализуется посредством использования современных развивающих технологий и парциальных программ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Парциальная****Программа, пособия, технологии.** | **Цель. Общие задачи** |  **Возраст** |
| 1. |  ***Николаева С.Н. «Экологическое воспитание детей третий год жизни»*** | **Цель: Экологическое воспитание детей в условиях дошкольной организации.****Задачи:** Заложить первые ориентиры в мире природы-растений и животных как живых существ и их зависимости от условий жизни | Группа раннего возраста. |
| 2. | ***Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС.*** | **Цель: Формирование экологической культуры у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.** **Задачи:** Развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность; формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней. | 2 младшая группа,Средняя группа,Старшая группа,Подготовительная группа  |
| 3. | ***Леонова Н.Н.******Мир природы Родной страны. Планирование, содержание занятий по художественному краеведению.*** | **Цель: экологическое и природоведческое воспитание детей с приобщением к природному наследию своей родины.****Задачи:** Формирование у детей интереса к природному наследию своей страны через изобразительное искусство.Развитие творческого потенциала через практич5еское и теоретическое знакомство с крап сотой окружающего мира.Формирование базовых компетенций в области изобразительного искусства и природоведения, создание возможностей для творческого развития воспитанников, их социализации. | Старшая группа,Подготовительная группа  |
| 4. | ***В.Н. Матова******«Краеведение в детском саду»*** | **Цель: Приобщение детей к изучению природы родной страны, через художественное-этетическое развитие.****Задачи:** Воспитывать в детях любовь, привязанность, уважение к семье, односельчанам.Знакомить с понятием «Родина-Россия» через ознакомление с родным домом, родным селом, родным краем.Приобщать к русской народной культуре через устное народное творчество, изобразительное искусство, музыкальное развитие.Знакомить с природой родного края, воспитывать осознанное правильное отношение к окружающему миру, родной природе. | Средняя группа,Старшая группа,Подготовительная группа  |

**2.Профориентационная работа с воспитанниками.**

***Авторская программа «*Ознакомление дошкольников с железной дорогой и профессиями железнодорожного транспорта»**

***Цель:* в**ыстраивание в ДОУ целенаправленной, систематической работы по ранней профессиональной ориентации.

***Задачи:***

1. Познакомить воспитанников с историей развития железной дороги и ее ролью в современном обществе.

2. Формировать систему знаний детей о видах железнодорожного транспорта и разнообразии железнодорожных профессий.

3. Создать предметно-развивающую среду, способствующую освоению знаний о железной дороге и становлению устойчивого интереса к профессиям железнодорожников.

4. Формирование элементарных представлений об общественной значимости той или иной железнодорожной профессии.

5. Сформировать практические навыки безопасного поведения детей вблизи железнодорожных объектов.

6. Активизировать мотивационные и волевые процессы детей дошкольного возраста, непосредственно влияющие на эффективное формирование эмоционально-положительного отношения к профессии железнодорожников.

7. Координировать условия ДОУ и семьи для создания оптимальных условий сознательного выбора будущей железнодорожной специальности детей.

8. Активизировать пропагандистскую деятельность среди родителей посредством включения в воспитательно-образовательный процесс.

9. Способствовать воспитанию у детей гордости за своих родителей, работающих на железнодорожном транспорте.

10. Организовать активное взаимодействие ДОУ с учреждениями и предприятиями ОАО «РЖД».

**2.4. Программы дополнительного образования**

 **В ДОУ осуществляется дополнительное образование: функционируют кружки**

**2020-2021 учебн6ый год**

**Бесплатные**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | название | Возраст детей | Количество занятий в неделю | Методическое обеспечение | Дидактическое обеспечение |
| Художественная направленность | **«Радуга» ИЗО студия** | 6-7 лет | 2 | Программа по художественному воспитанию | Различные виды бумаги, альбом гуашь краски, пластилин. |
| Техническая направленность | **«LEGO-конструирование»** | 6-7 лет | 2 | Программа по конструированию | LEGO- ДуплоСхемы построек |
| Техническая направленность | **«LEGO-конструирование»** | 5-6 лет | 2 | Программа по конструированию | LEGO- ДуплоСхемы построек |

**Платные**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | название | Возраст детей | Количество занятий в неделю | Методическое обеспечение | Дидактическое обеспечение |
| Художественная направленность | **«Театр в жизни детей»**«Зазеркалье»  | 6-7летс ОВЗ(нарушение речи) 6-7летБез ОВЗ(подготовительная группа) | 22 | Программа по театрализованной деятельности (Чурилова Э.Г.) | Различные виды театров, ширма |
|  Художественнаянаправленность | **«Карусель» (Вокальная группа)**  | 6- 7 лет | 2 | Программа по музыкальному развитию | Музыкальные инструменты, микрофоны, костюмы ,иллюстрации,дидактические пособия |
|  Социально- гуманитарнаянаправленность  |  **«Грамотейка»** | 6-7 лет | 1 | Программа по обучению грамоте |  Наглядный материал,Дидактические пособия, игры |

 **Сертифицированные программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | название | Возраст детей | Количество занятий в неделю | Методическое обеспечение | Дидактическое обеспечение |
|  Естественнонаучная направленность | **Развитие исследовательских способностей****«Волшебники»** | 5-6 лет | 1 | Программа по экспериментальнойдеятельности | Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;разные виды бумаги (обычная, картон, наждачная, копировальная), ткань.медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, весы, мерные ложки;красители (гуашь, акварельные краски, пищевые красители);прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи, магниты, нитки, трубочки для коктейля, веревочки, губки, ноутбук.полиэтиленовые пакеты, воздушные шарики, ленточки, флажки, компас;интерактивная доска; |

В 2020 году учреждение зарегистрировалось на сайте ПФДО. Количество зарегистрированных обучающихся – 56 человек (дети в возрасте с 5 лет)

 **2.5. Организационно-методическая работа.**

***Итоги готовности детей подготовительной группы к школе***

В 2020 году выпустили в школу 28 детей

Количество подготовительных к школе групп 2 группы

Из них компенсирующей направленности 1 группа ( 8 воспитанников)

(воспитатели Чевгун О.Ю., Маслова Т.А.)

Подготовительная группа 20 воспитанников.

(воспитатель Марченко Л.Л.)

 достигнуты следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Компоненты психологической готовности | Сформированность (кол-во, %) |
| сформирован | В стадии формирования | Не сформирован |
| 1. | Личностная готовность | 26 / 92% | 2 / 7% | 0 |
| 2. | Интеллектуальная готовность | 26 / 92% |  2 / 7% | 0 |
| 3. | Социально-психологическая готовность | 25 / 89% |  3 / 10% | 0 |

«Школьная зрелость»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Школьно-зрелые(кол-во/%) | Средне-зрелые(кол-во/ %) | Незрелые(кол-во/%) | итого | примечание |
| 26 / 92% | 2 / 7% | 0 | 28 |  |

***Итоги адаптации детей раннего возраста***

В 2020 году в группу раннего возраста поступило 18 детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Степень адаптации | Количество детей |
| Легкая | 6 |
| Средняя | 6 |
| Тяжелая | 6 |

Работа педагогического коллектива МДОУ «Карусель» в 2020 году была направлена на реализацию следующих задач:

**1. Способствовать развитию у детей дошкольного возраста основ естественнонаучной грамотности в процессе реализации проекта «Эколята-дошколята юные защитники природы».**

**2. Направить усилия педагогического коллектива на повышения качества работы по интеллектуальному развитию детей посредствам развивающих игр.**

***Результаты реализации поставленных задач:***

 Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики уровней усвоения программы:

 - диагностические задания (по каждому разделу программы);

 - диагностические срезы;

 - наблюдения, итоговые занятия;

 - взаимопросмотры.

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг, проводится коррекционная работа.

 Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

В том, что уровень развития детей остается ежегодно стабильным,  огромная заслуга педагогов ДОУ.

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами ДОУ был проведен мониторинг выполнения задач образовательной программы, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы «Детство», сделан анализ.

Дети, посещающие ДОУ, успешно освоили программу и показали хорошие результаты.

Уровень развития детей, их знания, умения и навыки отражены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательная область** | **2020-2021 уч.год** |
| *В* | *С* | *Н* |
| 1. |  Познавательное развитие | 76% | 24% | 0% |
| 2. | Социально-коммуникативное развитие | 68% | 32% | 0% |
| 3. | Художественно-эстетическое развитие | 78% | 22% | 0% |
| 4. | Речевое развитие | 75% | 25% | 0% |
| 5. | Физическое развитие | 86% | 14% | 0% |

**Вывод:** В результате проведенной работы отмечается высокий уровень интеллектуального развития детей, в дальнейшем педагоги будут работать  над развитием познавательных и коммуникативных способностей детей.

Выполнение задач основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы «Детство» (авторы В.И.Логинова, Т.И.Бабаева и др.) осуществляется на должном уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия для педагогов и родителей.

 **Формы** работы с педагогами по овладению навыками развивающих методов обучения : творческая группа «Экологическое воспитание», «Профориентация», педагогические советы «Развитие у детей дошкольного возраста основ естественнонаучной грамотности в процессе реализации проекта «Эколята-дошколята юные защитники природы», «Повышения качества работы по интеллектуальному развитию детей посредствам развивающих игр» (Обсуждение итогов тематического изучения); семинары- семинар практикум «Маркеры (знаки) игрового пространства», семинар отчёты педагогов о мероприятиях, проведённых в группах по проекту «Эколята-дошколята», Мастер класс. Экспериментирование «Веселая наука для детей», семинар практикум «Музыкальные игры в разных возрастных группах», семинар практикум «Работа с родителями по ознакомлению дошкольников с железной дорогой и профессиями железнодорожного транспорта», консультации «Взаимодействие с родителями как успешный фактор адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации»,

Экологическое воспитание детей третий год жизни», «Пальчиковые игры как средство развития мелкой моторики», «Конкурсы педагогического мастерства, вебинары, семинары, конференции», Публикации статей в сборнике «Вестник научного общества студентов, аспирантов, молодых ученых. АмГПГУ, « Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Современная вакцинация: что нужно знать родителям о прививках,» «Музыкальная гостиная в детском саду», «Развитие предпосылок эстетического вкуса через музыку, живопись, поэзию», «Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом»; просмотр НОД в разных возрастных группах; городские методические объединения.

В результате проведенной работы, в деятельности некоторых педагогов наметились серьезные сдвиги: Суховицина А.И. – использование в интегрированного подхода при подготовке и проведении занятий с детьми старшего дошкольного возраста; Лисовая М.А., Рахманова О.И. (группа раннего возраста) – серьезная подготовка к занятиям: подробная разработка конспектов, тщательная подготовка раздаточного и демонстрационного материала; творческий подход к использованию разнообразных форм работы (занятия в игровой форме, сюжетные, путешествия.

***Итоги реализации ФГОС ДО в 2020 году***.

Выполнение требований к нормативно-правовому обеспечению реализации ФГОС ДО.

ДОУ работает по Основной образовательной программе, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) и с учетом с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой ,А.Г. Гогоберидзе,О.В. Солнцевой и др. Санкт-петербург,Детство-пресс,2016 год.

**Программа** создана в 2020 году. Ежегодно корректируется. На группах имеются рабочие программы. Всем педагогам при подготовке рабочих программ на 2020-2021 год рекомендовано учесть рекомендации специалистов ИМЦ.

Профессиональное образование и доп. образование педагогов соответствует требованиям.

***Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО.***

Работа ведется постоянно. В 2020 году особое внимание уделялось вопросам создания условий для развития творческого и интеллектуального потенциала детей, их инициативы и самостоятельности. Было уделено большое внимание центру экспериментирования, экологическому центру «Эколята-дошколята», центру занимательной математики.

Во всех возрастных группах центры по экспериментированию обогащены материалами для экспериментирования, природным и бросовым материалом, литературой природоведческого характера. Центры «Эколята-дошколята» - пополнились сказочными героями (Елочка, Шалун, Умница, Тихоня), дидактическими играми.

Центр занимательный математики обогатился интеллектуальными играми, блоками Дьениша, палочками Кьюзнера, счетным материалом. Педагогами оформлены (картотеки):

• Картотека задач – шуток, головоломок, заданий на сообразительность, ребусов, игр на нахождение сходства и различия, занимательных примеров и др**. ;**

• Картотека математических загадок**;**

• Картотека математических считалок**;**

• Картотека задач в стихах;

• Картотека стихотворений, сказок о цифрах, числах и других математических понятиях**.**

***Выполнение требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО.***

В 2020 году особое внимание уделялось созданию следующих условий реализации программы:

Экологическое воспитание – пополнение необходимого игрового материала для детей.

Экспериментальная деятельность – пополнение материала для экспериментирования.

Математическое развитие – обогащение интеллектуальными играми, счетным материалом,картотеками.

 ***Итоги реализации инновационных направлений деятельности.***

Направление инновационной деятельности –экологическое и природоведческое воспитание, цель: приобщение детей к изучению природы родной страны, через художественное-этетическое развитие и поисково-познавательную деятельность.

Реализация данного направления осуществляется через внедрение в практику парциальных программ. С.Н Николаевой «Экологическое воспитание детей третий год жизни»,Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию».

Работа с детьми по реализации программ проходит как часть занятия по познавательному развитию (ознакомление с окружающим) один раз в неделю, включается в совместную деятельность во время прогулок, во вторую половину дня два раза в неделю.

В учебном 2020 году каждой группой был разработан перспективный план по реализации инновационного направления, план мероприятий план проведения мероприятий

в рамках природоохранного социально-образовательного проекта «ЭКОЛЯТА-ДОШКОЛЯТА».

Результаты работы за учебный год:

Группа раннего возраста (с 1,6 до 3 лет) - Огород круглый год (наблюдения за живыми объектами);

I младшая группа – цикл наблюдений за живой и неживой природой;

II младшая группа – создание лебуков по временам года

Средняя группа – основы экологического воспитания, правила поведения в природе

Старшая группа – экологические проекты

Подготовительная группа – театральная экологическая гостиная.

Продолжилась работа творческой группы педагогов «Экологическое воспитание» Разрабатывались сценарии мероприятий для детей разных возрастных групп.

Прошли акции – «Сделаем планету зеленой», «Покормите птиц зимой», «Берегите природу», « Красная книга».

Прошло методическое объединение **Качественное решение задач образовательной области**

**«Познавательное и социально-коммуникативное развитие» с презентацией** «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через реализацию социального проекта» (воспитатель **Черемных Н. В.).**

1. **Кадровое обеспечение**

 **Количество штатных единиц учреждения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ед.изм. | На начало отчетного года | На конец отчетного года |
| **Всего** | ***Шт.ед.*** | **37,90** | **37,90** |
| АУП | *Шт.ед.* | 2 | 2 |
| Педагогический персонал | *Шт.ед.* | 14,65 | 14,65 |
| Учебно-вспомогательный персонал | *Шт.ед.* | 9,50 | 9,50 |
| Младший обслуживающий персонал | *Шт.ед.* | 11,75 | 11,75 |

МДОУ «Карусель» полностью укомплектован кадрами. Педагогический состав ДОУ: 13 человек - 11 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед

***Характеристика педагогических кадров***

**Характеристика педагогов по уровню образования и по стажу педагогической работы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Всего | В томчислепенсионного возраста | Из общей численности педагогов имеют образование | Из общей численности педагогов имеют стаж | Из общей численности пед. работниковимеют |
| с 50до 55 | с55 | высшее | н/полноевысшее | ср.спец. | сред-нее | До3хлет | с 3до 5 | с 5до 10 | 10-20 | Свыше20 | категорию |
|  |  | Пед. | Проч. | Пед. | Проч. | Пед. | Проч. | соответствие | I к.к | в.к.к | Не аттест |
| Узкие специалисты | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |  |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |
| воспитатели | 11 | 1 | 0 | 8 | - | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 1 | 2 | 5 | 1 | 3 | 4 | 3 |

**\***Причины отсутствия аттестации: работа в данной должности в учреждении менее 2 лет

 **Обучение на курсах и семинарах различного уровня**

|  |  |
| --- | --- |
| Учреждение | 2020 г. (чел.) |
| ФГБОУ ВО «АмГПГУ» | 0 |
|  ООО «ВНОЦ «СОТех» | 3 |
|  Просвещение-Столица | 0 |
|  ООО ФУЦПП | 1 |
| ООО «Инфоурок» | 2 |
| Единый урок.рф | 15 |
| ООО «Столичный учебный центр» | 0 |
| ООО «Луч знаний» | 3 |
| ООО Центр инновационного образования и воспитания  | 0 |

**Достижения педагогического коллектива учреждения в 2020 году:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Количество участников | Результаты |
| **Мероприятия на уровни города**  |
| Вестник научного общества студентов, аспирантов, молодых ученых. №2, 2020г, АмГПГУ | 1 | Публикация Статьи Рахманова О.И.«Пальчиковые игры как средство развития мелкой моторики детей раннего возраста». |
| ФГБОУ ВО «АмГПГУ», руководители практики студентов института педагогики и психологии по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование»   | 4 |  Благодарственные письма |
| ФГБОУ ВО «АмГПГУ»,Члены государственной экзаменационной комиссии института педагогики и психологии по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование»   | 2 | Благодарственные письма |
|  Педагогические чтения Муниципальное казенное учреждение «ИМЦ города Комсомольска-на-Амуре» | 1 | Свидетельство |
| Методическое объединение Муниципальное казенное учреждение «ИМЦ города Комсомольска-на-Амуре» | 2 | Справка |
| Мероприятие с детьми ОВЗ в рамках социального партнерства | 1 | Участник  |
|  Выставка детского творчества «Я рисую» Музей изобразительных искусств | 3 | Благодарности |
| Городская благотворительная акция «Белая ромашка»Центр внешкольной работы «Юность» | 6 | Благодарности |
| Городская благотворительная акция « «Посылка солдату»Центр внешкольной работы «Юность» | 3 | Благодарности |
| Выставки детского рисунка на Железнодорожном вокзале города Комсомольска-на-Амуре | 10 | Благодарности |
| Арт - марафон «Украсим планету добром»МОУ ЦДО «Дземги» | 1 | Сертификат |
| **Всероссийские мероприятия** |
| Всероссийская научно-практическая конференция г.Чебоксары |  1 | Выступление и Публикация Статьи Рахманова О.И. «Взаимодействие дошкольного образования с семьей» в сборнике Дошкольное образование: опыт, состояние и перспективы |
| Всероссийское издание «Педразвитие» |  1 | Публикация Статья «Организация РППС в группе раннего возраста в условиях ФГОС» |
| Всероссийский конкурс «Педагогические лабиринты», «Педразвитие» **pedrazvitie.ru** | 1 | Победитель 1 место |
| Всероссийский проект «Эколята-дошколята» | 12 | Участники |
| Всероссийская олимпиада «Культура речи современного педагога» «Педразвитие»**pedrazvitie.ru** | 1 | Победитель 1 место |
| Всероссийский конкурс «Цифровая педагогика» **Цифровая педагогика. РФ** | 2 | 1,3 место |
| Всероссийский конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей» «Альманах педагога»[**almanahpedagoga.ru**](http://yabs.yandex.ru/count/WbCejI_zOE41JH80X1yW11fQlqYw1WK0uG8nqR5UNm00000u109mvh3ukeqWW06AfSpX1OW1klRv-KkG0RRaxSB2W8200fW1jkJjmaAu0UAs_8SVm05Ss07Sxwq7u07Gtgq7w0600fW2WjwU5Q02ojNK5TW20l02yeYDde03Wk6ZpWs80xxNsU88c0EywJke0mgm0mJe1EIU6VW4eF4PY0MWyHcG1SkspWAW1Udo1wW5hSe6i0MjoWQu1OI3LPW1g0QO0Sa6TXjsHiWwOnZH1dP3uJJ9EcCOAUM4S9OxpyvAi0U0W9Wqk0U01V47g7SYT2poJDo4We21XEMgwWh92bbYhdZNIVRu2e2r6AeB40BOZsBbX000wpR5h3gl1G3P2-WBeF4Py0i6Y0pOpE6-0QaCcARqXmpjnp_e32_W3OE0W4293kNG8jlvVlBsjjYpXDdEiHYW3i24FTWE0Q4FXnRPplTJyp_P3-0F0O0Gdv_e1v0GcjBjuSR9uAex20uOirtvVbzIFx4INwetuSwvxJ_f4XG-DIlhQEWSy18F0gWJaulXmSJAmhBW4uI3LQ0KX8DLg1JBjiu2w1GCs1N1YlRieu-y_6Fmc1RGWwlw1Q0MqChl-WN95l0_q1ROpE6-0O4N0F0_c1Vajl83g1S9m1Sqs1V0X3sP6A0O1x0OihBw-WNG624O09wY1gvtH1vhbyq101w_Pwx4cGu9gAaGmx6cZ2-3JEIjO5xU9-1fR_omSbcJu6IGTLmWGUW2bW4quVHlO2CVeBi9EaUZSQv-bPrO6Y6Q~1?from=www.yandex.ru%3Bsearch%26%23x2F%3B%3Bweb%3B%3B0%3B&q=%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%85+%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0+%D0%B2%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2&etext=2202.cm801DNGbaYqucFoQ2Ae2IWVvxiiq0ux1IxChs0H5QcOeVpmoIaUsJ4nh9PzgWxj0_JwAYdEknBtpv_Tsg8pPTol7NshxceOQSoKQCweY9LYvP0vLFNHp_8Tc1b8KRZnJ1RhgAa0X4QooLdC7K6NdWxqY2thdmplaWd4aG10cW8.52b2515bab4663ca479d97885c44f255a6af1e63&baobab_event_id=kf1rcvbtd8) | 1 | 1 место |
| Всероссийский конкурс «Нервозность и непослушание детей дошкольного возраста»Всероссийское издание «Слово педагога»[**slovopedagoga.ru**](https://slovopedagoga.ru/) | 1 | 3 место |
| Всероссийская олимпиада «Формирование здорового образа жизни» ПедСтарт Олимпиады для педагогов | 1 | 2 место |
| Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай! | 1 | 1 место |
| Всероссийский конкурс «Изумрудный город» [**изумрудныйгород.дети**](https://xn--c1abbjeitjlaqf5ac6j.xn--d1acj3b/) | 1 | 1 место |
| Всероссийский конкурс «Календарно-тематическое планирование» «Институт онлайн образования Константина Ушинского.» [**ushinskij.ru**](http://yabs.yandex.ru/count/WbGejI_zOEG1LH80f1vLMhw9K2r0KGK0v08n1hHUNm00000u109mwh69eQG8W041Y06YYyM7F901hBs_y3AO0VJuzSerk07GX8Vi6y01NDW1-8Ju5-01b8VQ4-W1Gg02oCsB5y022zW20l02vVMWc0YO0__b7AW32h031EW4p8eA-0JvjWw81Vcs3f05qyqVe0MzimIe1SZL0x05oDK3k0N7X0Yyq_dp0Q06c06e1fW1oGPs6tP6o3fZ6D46TaFXDCawOnWfONUmRWvMpqgm1u20c0ou1xG7yGTg05mdO0zQyO22W874WkJcnPWAkOq6oGgQi-x7cX2g2n03Et8aONS00EpgUSuwhmK0sGle2_cs3l0B1eWCWBdXlW6f350nZU3cii0_w0mlu0s3W810YGvCDub1OENkzhROiuJPph4Oe0x0X3tO3WMX3zaFu0y1W12wbFCJa12QqktXnidWgZiEq13YfA-O4URT1g7SmtyiR1KPFx4IVs7rzrJYvp_f4XG-DIlhQEWSy18H0gWJaulXmSJAmhBW4yU42A0KnuG8g1JJpH-0Y_Nr1UWK3D0Lw9xIzmNO5S6AzkoZZxpyO_2O5j23g_e5e1RGok_w1T0MWBdXlW615vWNcUU40QWN2S0NDDWNm8GzcHYW606m6BAo-le5q1WX7G1zI6X8YTXbmuF-p3N-VEQFkPBiEIGxL2PsbDLIQ7eoI0_MGq5B92kOXnVrmXO1J__nUzkdT8-ivNt0EZ0WLY0r22nFRGm0L-JsDyPR1sW2Penc6p1e_PgVqWWX1W00~1?from=www.yandex.ru%3Bsearch%26%23x2F%3B%3Bweb%3B%3B0%3B&q=%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82+%D0%BE%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD+%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0+%D1%83%D1%88%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE&etext=2202.t2UindLPrAiHigalR0XUmpWDdUrk6M6Xv6_e3WRKKJOecX0gSTnzLwoYnrehjCKXEhfJvxeYwplWddQU4-wFBq7NX65UFUCGVB9u-bpwYbbCk1ieaB4iQVB0J2rdxtJYlMWkCo3oSWFDvAkIDi9bsXVyb2lzemRwZGJiaGt0ZGY.582e111cc0500c45ac6b2a33aeba24e29a600b63&baobab_event_id=kf1rp6ze2j) | 1 | 1 место |
| Всероссийский конкурс детского патриотического рисунка. Педагогические инновации | 1 | 1 место |
| Всероссийский конкурс «Золотая осень». Мои таланты | 1 | 1 место(4 детей), 2 место (1 ребенок) |
| Всероссийский конкурс детского рисунка. Мир педагога. | 2 | диплом куратора, диплом куратора Дипломы победителей 8 детей. |
| Всероссийский конкурс детского творчества «Символ года», «Новогодняя красавица», « Снеговик», «Арт -талант» | 1 | 1 место,1 место, 1 место |
| Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Зимний марафон «Арт- талант» | 1 | 2 место |
| Международные конкурсы |
| Международный конкурс творческих работ ко Дню матери «Спасибо тебе родна Международный образовательный портал Одаренность | 2 | 2 место |
| Международный творческий конкурс ко дню защитника Отечества «Защитникам посвящается Международный образовательный портал Одаренность | 2 | 2 место, 2 место |
| Международный педагогический конкурс «Кормушки и скворечники Международный образовательный портал «Солнечный цвет» | 2 | 2 место |
| Международный образовательный портал Маам | 1 | Публикация Организация предметно-пространственной среды в группе раннего возраста в условиях ФГОС. |

***Проблемы кадрового развития:***

1. Снизился процент педагогов, участвующих в работе вебинаров на Всероссийском уровне.

***Причины:***

***-*** низкий уровень профессиональных притязаний ;

- причины психологического характера (страх неудачи, профессиональная усталость и т.п.);

- низкий уровень контроля и регламентации.

***Пути решения:***

- Самоанализ деятельности педагога на начало и конец учебного года;

- Мотивация со стороны администрации: моральное, материальное поощрение;

- Индивидуальная работа с педагогами, потенциально готовыми к аттестации на первую квалификационную категорию

 - Введение новых форм контроля и учета деятельности педагога.

***Средняя заработная плата работников учреждения (в месяц):***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ед.изм. | За предыдущий год  | За отчетный год |
| В среднем по учреждению | Руб. | 34 074 | 35 894 |
| Руководитель | Руб. | 56 573 | 44 367 |
| Заместители руководителя | Руб. | 47 719 | 53 533 |
| Педагогический персонал | Руб. | 42 294 | 44 270 |
| Медицинские работники | Руб. | – | – |
| Прочий персонал | Руб. | 26 493 | 28 781 |

 **4. Материально- техническая база**

**4. 1 Характеристика здания и территории.**

Здание типовое, кирпичное, 2-х этажное, год постройки 1962, капитальный ремонт проведен в 2013-2014 году.

В детском саду 6 групповых площадью: группа №1 - 50,3 кв.м., группа №2 - 50,6кв.м., группа №3 - 48,6 кв.м., группа №4 - 46,7 кв.м., группа №5 - 48,4 кв.м., группа №6 - 47,7 кв.м. Групповые ячейки группы раннего возраста имеют самостоятельный вход с участка. Во всех группах оборудованы спальни.

В каждой группе имеются приемные с установленными в них индивидуальными шкафчиками для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для верхней одежды детей оборудованы сушильными устройствами.

Музыкальный зал совмещен с физкультурным площадью 72,6 м2.

В здании учреждения расположен пищеблок, прачечная (гладильная и постирочная).
На территории детского сада находятся: 6 групповых площадок, индивидуальные для каждой группы; для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды с деревянным полом.

Имеется общая физкультурная площадка, площадка для сушки белья; площадка для мусора, оборудованная контейнерами с крышками. Территория огорожена, озеленена.

**4.2. Обеспеченность мебелью и другим оборудованием.**

Все групповые обеспечены мебелью в соответствии с росто-возрастными особенностями детей. Вся мебель промаркирована, соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13.

В связи с увеличением численности воспитанников учреждения на основании изменений требований СанПиН 2.4.1.3049-13, в части нормирования площади групповых помещений на одного ребенка, в 2020 году обновлена посуда для питания детей во всех возрастных группах, детские стулья и столы в групповых помещениях имеются в достаточном количестве.

 **4.3.** **Организация питания.**

 **Пищеблок расположен на 1 этаже, имеет два отдельных входа для персонала и приемки продуктов, работает на сырье, площадью 30,7 кв.м. в составе следующие помещения:**

**-горячий цех площадь 20 кв.м,,**

**-зона для сырой продукции 10 кв.м, в котором установлена трех секционная ванна: две секции с воздушными разрывами для мытья овощей и сырой мясо-рыбной продукции, птицы и обработки яиц , одна секция для мытья рук, 2 стола для сырой продукции.**

**-цех готовой продукции оборудован: двухсекционной ванной для мытья кухонной посуды с воздушными разрывами, гибкий шланг с душевой насадкой. Имеется стеллаж для хранения чистой посуды, раковина для мытья рук.** Поточность технологического процесса соблюдается. Складское помещение для хранения сыпучих продуктов 8,5 кв.м, оборудовано металлическими стеллажами для хранения и гигрометром. Во всем холодильном оборудовании имеются контрольные термометры.

Пищеблок оборудован современным технологическим оборудованием: 2 электроплиты с духовками, жарочный шкаф, электрическая сковорода, привод для готовой продукции, овощерезка для готовой продукции. Питание детей организовано в каждой группе. Примерное меню, технологические карты имеются. Группы обеспечены соответствующей посудой. Групповые оборудованы буфетными для мытья, ополаскивания и хранения столовой посуды «на ребро», кассетницами для хранения столовых приборов, 2-мя моечными ваннами с воздушными разрывами (2-я моечная оборудована гибким шлангом с душевой насадкой), умывальной раковиной для персонала.

Питьевой режим организован в группах, в каждой группе имеются чайники с кипяченой водой, кружки, емкости для хранения чистых и использованных кружек, разработан график замены воды с интервалом не более 3 часов (вода кипятится на пищеблоке в чайниках).

В МДОУ «Карусель» организовано 5-ти разовое питание, необходимое для их нормального роста и развития:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прием пищи | Время приема пищи | Распределение калорийности |
| завтрак | 8-00 | 25% |
| второй завтрак | 10-00 | 5% |
| обед | 11-30 | 35% |
| полдник | 15-00 | 15% |
| ужин | 17-20 | 20% |

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья.

Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией дошкольного учреждения, и комиссией по контролю за организацией и качеством питания.

При составлении меню-требования производством руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд.

**4.4.** **Организация медицинского обслуживания .**

Медицинский блок расположен на 1 этаже, включает в себя: медицинский кабинет, площадью 7,2 кв.м, процедурный кабинет площадью 9,7 кв.м., туалет. Умывальные раковины оборудованы в медицинском и процедурном кабинете, туалете с подводкой горячей и холодной воды. Медицинским оборудованием и инструментарием обеспечены.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности отсутствует. Оснащение медицинского кабинета соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам помещений, используемых для осуществления медицинской деятельности.

Медицинских сотрудников в дошкольном Учреждении нет.Администрация Учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребѐнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Персонал Учреждения проходит медицинские профилактические осмотры 1 раз в год согласно Приказа № 302н от 12 апреля 2011г.

**4.5.** **Помещения для педагогического и технического персонала.**

 Кабинет заведующего, методический кабинет, совмещенный кабинет делопроизводителя и завхоза.

**4.6.** **Прачечная.**

 Прачечная: расположена на 1 этаже, имеются 2 помещения: постирочная - площадью 18,9кв.м., установлено оборудование: ванна для замачивания, 2 стиральные машины - автомат, 1 стиральная машина полуавтомат, сушильный машина. Гладильная - площадью 15,1кв.м., установлено: стол для глажения, шкафы для хранения чистого белья. Входы для сдачи грязного белья и получение чистого белья раздельные. Стирка белья производится в соответствии с утвержденным графиком, не реже 1 раза в 7 дней и по мере загрязнения.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

**5. Обеспечение безопасности**.

В образовательном учреждении имеются следующие локальные акты

* ПОЛОЖЕНИЕ о пропускном режиме.
* ПОЛОЖЕНИЕ о комиссии по ЧС и обеспечению пожарной безопасности.
* План гражданской обороны МДОУ «Карусель» утвержден 11.01.2021 г.
* Рабочая программа курсового обучения персонала организации в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций на 2019-2023 годы, утверждена 01.03.2019 г.
* Программа вводного инструктажа по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, утверждена 01.03.2019 г.
* План основных мероприятий МДОУ «Карусель» по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации ЧС, обеспечения пожарной безопасности.
* Журнал планирования и учета занятий по программе обучения в области безопасности жизнедеятельности работающего населения.
* Порядок подготовки к ведению и ведения гражданской обороны МДОУ «Карусель».
* Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения, утвержден 09.01.2020г.
* Инструкция дежурного администратора по пожарной безопасности
* Инструкция дежурного администратора
* Инструкция по пользованию и проверке «тревожной кнопки»
* Инструкция по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях.
* Инструкция по предотвращению и ликвидации аварийных ситуаций в выходные и праздничные дни.
* Инструкция для дежурного персонала по проверке работоспособности ОПС.
* Инструкция по действию и ведению телефонного разговора при получении сообщения об угрозе взрыва и других преступлений
* Инструкция о порядке оповещения правоохранительных органов и органов ГО и ЧС при поступлении анонимного телефонного звонка с угрозой террористического характера.
* Памятка для сотрудников на случай обнаружения непонятных или бесхозных предметов
* Памятка для дневного сторожа
* Телефоны экстренных служб

**Системы технические антитеррористической и противокриминальной безопасности:**

Территория детского сада огорожена  металлическим  ограждением. Вход на территорию детского сада осуществляется через калитку, оборудованную домофоном.

Мест укрытий персонала и посетителей  в здании учреждения  - не предусмотрено.

Автотранспорта для прибытия администрации и персонала при возникновении кризисной ситуации – не предусмотрено.

Все выходы  из здания оборудованы табличками с надписью <<ВЫХОД>>.

На первом этаже здания расположен медицинский пункт, оснащенный всем необходимым, для оказания первой медицинской помощи.

Установлена система оповещения и управления эвакуацией  персонала и воспитанников при возникновении кризисной ситуации «CИГНАЛ-20» на базе речевого оповещения «Рокот-АС-10-2».

**Наличие автоматизированных систем контроля и безопасности на объекте:**

Помещения детского сада  оборудованы:

* Тревожной  кнопкой вызова сотрудников вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Хабаровскому краю;
* Системой  пожарной сигнализации и оповещения «Рокот-2»;
* Системой автоматического дозвона на пульт пожарной службы - прибором А6-06;
* В случае возникновения чрезвычайных ситуаций осуществляется экстренная телефонная связь с городскими оперативными службами города.

 **Силы охраны.**

Наличие дежурного персонала (сторожей) предусмотрено штатным расписанием учреждения. Дежурство ночных сторожей осуществляется по графику (ночь через три) по 1 человеку в смену, в будние дни с 19.00 до 7.00,  в выходные дни дежурство круглосуточно. Дневной сторож осуществляет дежурство ежедневно по графику с 7.30 до 19.00

**Организация дежурства в помещении.**

Целью организации дежурства является обеспечение безопасной деятельности, которая включает в себя:

- нормальное и безопасное функционирование здания, сооружений, оборудования тепловых водоканализационных, электрических сетей, телефонной связи;

- поддержание удовлетворительного санитарно-гигиенического состояния помещений и прилегающих территорий;

- соблюдение правил внутреннего трудового распорядка и правил поведения всеми участниками образовательного процесса;

- сохранность имущества и личных вещей участников образовательного процесса;

- отсутствие в здании посторонних лиц и подозрительных предметов;

- оперативное реагирование и принятие соответствующих мер в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Организация дежурства способствует развитию культуры взаимоотношений и чувства ответственности и поддержание уклада жизни коллектива.

**Организация дежурства в учебное время.**

Дежурство в учебное время осуществляется дежурным администратором.

 График дежурств  дежурных администраторов  и сторожей составляет заведующий.

(С 7.00 до 19.00- дежурные администраторы, а с 19.00 до 7.00- сторож).

**Организация дежурства во вне учебное время.**

В выходные дни дежурство  осуществляется сторожами по установленному графику (с 7.00 до 19.00 и с19.00 до 7.00  – сторожа).

Для дежурства в праздничные и выходные дни приказом заведующей детского сада назначаются ответственный дежурный из административного состава дошкольного учреждения.

**Порядок осуществления пропускного режима в образовательное учреждение:**

В целях обеспечения безопасности деятельности  и избежания нежелательных действий посетителей, приходящих в учреждение и не являющийся  участником воспитательного процесса, ответственный дежурный должен произвести регистрацию пришедшего посетителя в «Журнале учета посетителей», с указанием фамилии, имени, отчества и цели его визита. Пропускной режим в учреждении осуществляется в дневное время дневным сторожом и дежурным администратором (из числа административного и педагогического персонала), в вечернее время и выходные дни сторожами.

Административный персонал учреждения обучен на курсах по охране труда и прошел проверку знаний по пожарно-техническому минимуму.

В 2019 году согласно рекомендациям Госпожнадзора была проведена оценка пожарного риска и определения необходимого времени эвакуации. Данным расчетом доказано, что величина пожарного риска, с учетом принятых 4 сценариев пожара в здании МДОУ «Карусель» в г. Комсомольске – на – Амуре составляет 5,85 . 10-9 в год, что менее нормативной величины одной миллионной в год, установленной 123-ФЗ «ТРоТПБ». При таких условиях безопасная эвакуация из здания при пожаре обеспечена, так как интервал времени от момента обнаружения пожара до завершения эвакуации людей в безопасную зону не превышает необходимого времени эвакуации, что соответствует требованию ч.3 ст. 53123-ФЗ «ТРоТПБ».

**6.** **Оценка предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) соответствуют требованиями ФГОС ДО. Во всех возрастных группах имется в достаточном количестве мебель для размещения игр, игрушек и пособий для детей, целью соблюдения принципа доступности. Большое внимание в течение года уделялось вопросам информативности наполнения в соответствии с возрастом детей, педагогической целесообразности, трансформируемости, соблюдению принципа комплексно-тематического планирования.

Значительно пополнилась игровая база для сенсорного развития детей в группах раннего возраста (воспитатели Рахманова О.И., Лисовая М. А.) пособиями для индивидуальной, подгрупповой работы. Все дошкольные группы изготовили маркеры игрового пространства: многофункциональные ширмы.

Таким образом в дошкольном учреждении создана безопасная РППС. Предметно-пространственная организация помещений создаѐт комфортные условия, способствующие развитию детей в разных направлениях, эмоциональному благополучию. Групповые помещения имеют все необходимые центры развития ребѐнка с учѐтом интеграции образовательных областей, гендерного подхода. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, художественно-конструктивной, познавательно-исследовательской, трудовой, музыкально-театрализованной, двигательной.

**7. Информационно-методическое обеспечение**

В **МДОУ «Карусель» имеются необходимые средства обучения –1 мультимедийный проектор, 6 телевизоров, музыкальный центр, 7 магнитофонов, 2 ноутбука, 2 компьютера с подключением к сети интернет.**

Учебно-методическое, обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой общеобразовательной программы, обеспечивает качественное осуществление образовательной деятельности, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом методической литературы, наглядными демонстрационными дидактическими пособиями Учреждения, так и электронно-образовательными ресурсами. В методическом кабинете установлен гостевой ноутбук. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту проф.мастерства и успехам в конкурсном движении.

**8. Организация взаимодействия с родителями, школой и другими организациями**

Удовлетворенность родителей качеством образования составила 98 %.Этот показатель соответствует среднегородскому. У родителей не вызывает беспокойство профессиональный уровень педагогов, эмоциональное благополучие ребенка во время пребывания в детском саду.

Снизить уровень тревожности родителей позволили такие формы работы, как информационная открытость (размещение подробной информации о деятельности ДОУ на сайте, на стендах в детском саду (нормативные, локальные акты, планы работы, мероприятия, проводимые в ДОУ и т.д.); тематические выставки совместных творческих работ; проведение совместных праздников, фестиваля детского творчества среди детей дошкольных учреждений города

В дошкольном учреждении создаются условия для овладения детьми культурными средствами деятельности. Была продолжена совместная работа с музеем изобразительных искусств, с музыкальной школой. Ежемесячно, согласно заранее составленному плану, для детей старшей и подготовительной группы проводились познавательные мероприятия с сотрудниками библиотеки имени Н.Островского.

**9. Информация о проверках**

В 2020 году в отношении МДОУ проводились следующие проверки органами контроля и надзора: \*Государственная инспекция труда в Хабаровском крае, тема проверки: обращение работника МДОУ «Карусель» о нарушение трудового права работодателем при прохождении обязательных предварительных (при поступлении на работу и периодических (в течение трудовой деятельности) медицинских осмотров, дата: 15.01.2020год. Выявленные нарушения: при поступлении на работу, работник был допущен работодателем к исполнению им трудовых обязанностей без прохождения предварительного медицинского осмотра, на прохождение предварительного медицинского осмотра были потрачены личные денежные средства в размере 5 360 рублей. \*Прокуратура города Комсомольска-на-Амуре, тема проверки: «Мониторинг единой информационной системы в сфере закупок», дата: 18.05.2020года. Выявленные нарушения: Нарушение требований ч.1 ст.30 Закона № 44-ФЗ в части не достижения совокупного объёма у СМП и СОНКО

**Окончательный вывод по самообследованию:**

Дошкольное образовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

 **ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ (приложение 1)**

Приложение № 1
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |   |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 131человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 131человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 28человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет | 115человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 16/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 157 /100/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0/0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0/0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу |  0/0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 14, 2 день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 14 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 9 человек64 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 8 человек57% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 5 человека35 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 5 человека35 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 2 человек14 % |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек0 % |
| 1.8.2 | Первая | 2 человека14% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 14 человек69 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 3 человек21 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человек21 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 человек21 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15 человек100 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10 человек 67 % |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/11человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |   |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | есть |
| 1.15.4 | Логопеда |  нет |

****