Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-дошколята» как формирование экологической культуры и культуры природолюбия у детей дошкольного возраста

Муниципальное дошкольное

образовательное учреждение детский сад «Карусель»

(МДОУ «Карусель»)

г. Комсомольск- на –Амуре, Россия, [izo4@mail.ru](mailto:izo4@mail.ru)

Маслова Т.А.

«Мир, окружающий ребенка –

это прежде всего мир природы,

с безграничным богатством явлений,

с неисчерпаемой красотой.

Здесь, в природе, вечный

источник детского разума».

В.А. Сухомлинский

На протяжении всей истории развития человеческой цивилизации проблема взаимодействия человека и природы является одной из наиболее актуальных. С появлением промышленности и производства, природа становится для человека лишь материальным ресурсом, материальной ценностью и средством обогащения. А вместе с тем мир природы – это неиссякаемый источник обогащения духовной, нравственной, эстетической, интеллектуальной, познавательной стороны личности. Не случайно в настоящее время мы все чаще говорим о необходимости формировать у каждого человека потребность в преумножении природных ресурсов.

Как отмечают психологи и педагоги, дошкольное детство, – это период жизни наиболее сенситивный, благоприятный как для интеллектуального развития, так и для личностного становления человека, оптимального развития его когнитивной, волевой, эмоциональной и коммуникативной сфер, которые и обеспечивают ребенку возможность постижения такого удивительного, уникального мира – мира Природы!

Одним из таких инструментов экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста, как части патриотического воспитания ребёнка, может стать новый природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – Дошколята» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия. Данный проект разработан под руководством ***Зотова Владимира Валентиновича*** (детский писатель, кандидат педагогических наук) и соруководителя ***Зотовой Татьяны Владимировны*** (кандидат педагогических наук, член Союза журналистов России, автор гимна, клятвы эколят и учебного пособия “Азбука Природолюбия”).

Проект «Эколята-дошколята» является первым этапом общего процесса формирования экологической культуры ребёнка. Последующие ступени экологического образования и воспитания будут реализовываться в рамках экологических природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята» (1-4 класс) и «Молодые защитники Природы» (5-9 и 10-11 класс).

*Цель проекта* – формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

*Задачи проекта:*

• дать ребёнку знания об окружающей его природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;

• способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;

• помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на Земле самого человека;

• расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;

• помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;

• разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений инновационные инструментарии, формы, методы, подходы и приёмы, способные сформировать у ребёнка чувство любви, разностороннеценностное, бережное и уважительное отношение к природе;

• способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

*Содержание проекта.* В рамках реализации проекта предусматривается разносторонняя деятельность в дошкольных образовательных организациях с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников природы: Елочки, Шалуна, Тихони и Умницы. У каждого героя свой характер и облик. Описание каждого из них можно найти на официальном сайте ***зколята.рф*** Данная деятельность способствует формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком во время образовательного и воспитательного процессов теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

Воспитанника дошкольной образовательной организации принимают в «Эколята-дошколята»: на торжественной церемонии зачитывается текст посвящения в «Эколята», звучит гимн эколят и вручается Свидетельство «Эколёнка дошкольной образовательной организации» и специальный знак (значок с логотипом проекта).

Воспитанник, став «эколёнком», будет понимать, что он вошел в общество людей, которые берегут и защищают природу, которым свойственно доброе, уважительное, внимательное и заботливое отношение к ней.

Особенностью Проекта «Эколята-дошколята» по формированию культуры природолюбия у воспитанника дошкольной образовательной организации является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание, создание необходимых условий для развития гармоничной личности с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников природы.

Под культурой природолюбия понимается сфера духовной культуры, организации и развития жизнедеятельности, обеспечивающая сохранение и обогащение позитивного опыта познания и взаимодействия человека и природы, накопленного в процессе естественного и общественного развития.

Проект представляет собой комплекс занятий, заданий и мероприятий, учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио-, видео- и другой продукции, подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к природе.

Для реализации проекта «Эколята-дошколята» в своей работе мы используем следующие методы:

*1.  Наглядные методы:*

-экскурсии, целевые прогулки;

-наблюдения;

-показ сказок (педагогом, детьми);

-рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

-проведение дидактических игр;

*2. Словесные методы:*

**-**чтение литературных произведений;

-беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

*3. Игровые методы***:**

**-**проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр

– драматизаций и др.);

-загадывание загадок;

-проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

*4.  Практические методы:*

-организация продуктивной деятельности детей;

-оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;

-постановка сказок, отрывков литературных произведений;

-изготовление с детьми наглядных пособий.

*При построении системы работы обращаем внимание на следующие основные направления:*

     1.  Познавательно-развлекательное направлениеставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

     2.  Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.)

     3.  Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов, проектов.

*Прогнозируемые результаты:*

• формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;

• повышение общей культуры ребёнка;

• формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;

• развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;

• расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

*Формами реализации данного проекта являются:*

* Экологические акции;
* Экологические сказки;
* Познавательные встречи (сотрудничество с библиотекой им. Н.А. Островского) ;
* Создание презентаций;
* Создание экологических уголков и уголков экспериментирования;
* Выставки и конкурсы детских рисунков и поделок;
* Создание огорода на подоконнике;
* Экологические викторины, квесты;
* Экологические спортивные праздники;
* Экологические проекты;
* Субботники совместно с родителями и детьми.

Остановимся на каждой форме работы подробнее.

Наше дошкольное учреждение на протяжении многих лет сотрудничает с центральной библиотекой Н. А. Островского. Ежегодно к нам приходят сотрудники библиотеки и проводят с детьми различные познавательные встречи, в которые входит показ презентации, различные игры и соревнования экологической направленности. Например, «День тигра», «Перелетные птицы», «Красная книга России», «Амур-батюшка» и т.п.

Уже традиционными в нашем детском саду стали экологические акции, такие как «Столовая для птиц», «Пирог для птиц», «Покормите птиц зимой!» и т.п.

Очень интересными и значимыми в нашем детском саду являются постановки и показ экологических сказок, как детьми, так и педагогами. Данные сказки направлены на расширение и развитие экологических знаний и умений детей, привитие детям экологической культуры поведения, формирование навыков бережного отношения к природе, заботы о ней, воспитание любови к природе. В саду были поставлены такие экологические сказки, как «Зайчик и Медвежонок», «Маша и Медведь», «Нет места мусору», «Сказка про хламище-окаянище», «Грибная аптека», «Две сказки», «Сила Дождя и Дружбы», «История маленького Лягушонка» и т.п.

Экологический уголок (центр природы, уголок природы) – это комбинация наглядных и действенных средств для ознакомления детей с окружающим миром. Организация данного уголка в группе способствует реализации основных целей экологического воспитания дошкольников и его наличие является обязательным. В каждой группе нашего детского сада созданы экологические уголки и зоны экспериментирования.

Также в нашем ДОУ накоплена большая картотека презентаций по экологии. Презентации разрабатывались и создавались педагогами, а также есть презентации, взятые с просторов интернета. Вот только некоторые из них:

* Зеленая аптека;
* В царстве грибов;
* Времена года;
* В гости к деревьям;
* Лекарственные травы Дальнего Востока (в 2018 году победа в краевом конкурсе с данной презентацией);
* Как к нам приходит и уходит вода;
* Как помочь зимующим птицам России;
* От зерна - до каравая;
* Охрана природы;
* Добрые помощники;
* Растения – живые существа;
* Тайны березы;
* У бабушки в деревне;
* Какая бывает погода;
* Зима, весна, лето, осень.

Среди воспитанников нашего детского сада постоянно проходят конкурсы творческих поделок («Осенняя фантазия», «Дары Осени», «Зимний калейдоскоп», «Соловая для птиц», «Берегите природу», «Мусор в дело» и т.п.) и рисунков («Берегите лес!», «Амурский тигр», «Сохраним планету зеленой», «Экология глазами детей», «Осенний калейдоскоп», «Зимушка-Зима», «Весна идет», «Помогите птицам зимой» и т.д.).

Каждый год в апреле в нашем детском саду проходит конкурс «Огород на подоконнике», в котором принимают участие все возрастные группы, а также привлекаются и с удовольствием участвуют родители детей. Благодаря данному конкурсу дети учатся сами выращивать растения и ухаживать за ними, уважать и свой, и чужой труд, узнают, что такое забота и ответственность. Как приятно видеть горящие глаза детей, их воодушевление и энтузиазм, когда они возятся на мини-огородиках и наблюдают за результатами своего труда!

Неотъемлемой частью работы по формированию экологической культуры дошкольников является и формирование здорового образа жизни через спортивные праздники как в помещении учреждения, так и на свежем воздухе. Целью данных мероприятий является пропаганда здорового образа жизни, формирование у детей экологической культуры и активной жизненной позиции по сохранению окружающей среды.

В поиске новых форм работы, мы в своей работе стали широко использовать метод проектной деятельности. В результате у детей развиваются познавательные способности и творческое мышление. Ребята учатся самостоятельно искать информацию и применять ее на практике. В нашем ДОУ были реализованы следующие проекты:

* Лекарственные травы;
* Охрана природы;
* Берегите животных;
* Животный мир ДВ;
* Цвети земля;
* Юные защитники планеты;
* Как помочь зимующим птицам;
* Что такое Красная книга;
* Роль воды в жизни человека;
* Растения – фитотерапевты. Какие они?;
* Перелетные птицы;
* Амурский тигр и др.

Также в нашем детском саду проводятся различные экологические квесты и викторины, целью которых воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении детей:

* Знатоки природы;
* Зеленая аптека
* Экологическая страничка;
* Друзья Природы;
* Природу нашу мы сбережем;
* В поисках лета;
* В поисках волшебных даров и т.д

Субботник — это прекрасный способ проявить наше желание жить в красивом мире, всем вместе пообщаться в неофициальной обстановке на открытом воздухе, ведь порядок должен быть как в человеке, так и вокруг него, поэтому субботники просто необходимы. Вот и в нашем детском саду проходят субботники, как с детьми и педагогами, так и совместно с родителями. Воспитатели, младшие воспитатели и родители совместно с детьми на прогулках с большим удовольствием приводят территорию детского сада в порядок. Огромную помощь нам оказывают родители по благоустройству участков в зимний период. Расчищают участки от снега, принимают участие в постройке зимних городков.

В представленном материале показана большая работа педагогов ДОУ по экологическому образованию дошкольников.

Хочется отметить, что экологическое воспитание тесно связано с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира (и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паучка). У дошкольников формируется активная позиция, желание изменить что-либо вокруг себя в лучшую сторону. Педагоги дают детям почувствовать, что даже от их посильных, на первый взгляд незначительных действий зависит, каким будет окружающий мир. Дошкольники учатся понимать и свою ответственность за состояние окружающей среды.

Именно в дошкольном возрасте дети проявляют большой интерес к объектам природы и легко усваивают разнообразную информацию, если она их привлекает.

Результаты проведенной работы говорят о том, что методы и приемы, используемые в дошкольном учреждении, поддерживают и развивают интерес дошкольников к получению новых знаний. Осуществляется сотрудничество воспитателей, родителей, по всем аспектам вопроса экологического образования детей.

Хочется верить, что уважительное и бережное отношение к природе, к планете в целом останется в сердцах наших дошколят на долгие годы и поможет им жить в гармонии с окружающим миром.